

MALI UMETNIK

Pri otroku je potreba po umetnosti razvita najmanj toliko, kakor je potreba po igri, gibanju in govoru. Umetnost je igra odkrivanja sveta in sebe. Otroške ustvarjalnosti se ne da izmeriti. Kaže se pri risanju, slikanju, grafiki, plastičnem oblikovanju,.. Naloga vzgojitelja je, da vzgaja in izobražuje svobodne otroke, ki bodo bogatili in razvijali svojo ustvarjalnost.

Skozi celo šolsko leto smo otrokom ponujali različna sredstva in materiale za raziskovanje in preizkušanje. Likovne dejavnosti so potekale tako, da so otroci sami iskali, raziskovali in našli odgovore za zastavljeno nalogo ali problem. Pridobivali so izkušnje in veselje do likovnega ustvarjanja. Ob tem pa se jim je krepila fina motorika, taktilne izkušnje in razvijala pozitivna samopodoba.

Veliko novih spoznanj so otrokom omogočile dejavnosti z različnimi kombiniranimi tehnikami (voščenska + vodene barve).

Z veseljem so tiskali, risali z lesenimi barvicami, voščenkami, slikali s prsti ali s čopiči, čečkali, gnetli, packali, modelirali.

Pri vsaki likovni nalogi mora vzgojitelj upoštevati tudi značilnosti posameznega otroka in njegov razvoj.

Največ zadovoljstva je otrokom ponujala glasba (petje, ples, kot tudi poslušanje glasbe). Prav s petjem pesmi smo otroke velikokrat umirjali in uspavali. Radi so sodelovali pri igranju bibarij, ustvarjanju ob glasbi, ter uživali v ritmu in melodiji.

Otroci so radi sodelovali v umetniških zaposlitvah, še posebej pri tistih, kje so lahko sami izbirali likovno tehniko.



NA IGRIŠČU SE IGRAMO IN DOBRO SE IMAMO

Bivanje na prostem bi moralo biti najpomembnejši del otroštva. Narava in njen svet otroke privlači in prav v predšolskem obdobju so otroci najbolj občutljivi za najmanjše podrobnosti. Bivanje na prostem poveča otroško radoživost, srečo in ustvarjanje.

Otroško igrišče v vrtcu ponuja veliko možnosti za igro s prijatelji in učenje. Dejavnosti se prepletajo in razvijajo otrokove socialne, kognitivne in čustvene sposobnosti. Otroci pridobivajo spoznanja o naravi in družbi in s tem širimo obzorja in spodbujamo njihovo rast. Na igrišču se lahko otroci prosto gibajo, se izražajo glasneje kot v zaprtem prostoru, tečejo, raziskujejo, spoznavajo vremenske razmere in letne čase.

Širok nabor dejavnosti omogoča sklepanja prijateljstva in dobrega počutja.

Igrišče kot prostor smo izkoristili za igro skozi vse letne čase v vse

V jeseni smo izvajali naravne oblike gibanja, razvijali ravnotežje, nabirali smo listje, se igrali z bučami,... Pozimi smo spoznavali zimske dejavnosti (se kepali, delali snežaka, opazovali stopinje), skrbeli za ptice, spomladi smo opazovali mravlje, rože, sadili rože, poleti pa smo bili pozorni na zaščito pred soncem (igrali smo se v senci, v peskovniku, raziskovali naravo).

Z različnimi igrami na prostem so otroci usvajali in predvsem krepili socialne veščine. Učili so se sodelovanja v skupini in pomoči drugim, razvijali motorične sposobnosti, razvijali ustvarjalnost, domišljijo, aktivno učenje, imeli stik z naravo,...



POMAGAJ MI, DA NAREDIM SAM

Maria Montessori je menila, da je otrok po naravi usmerjen k samostojnosti. Vsaka prekomerna pomoč otroku v bistvu škoduje. Iz tega izhaja znani rek »Pomagaj mi, da naredim sam«. Naloga nas odraslih je, da pripravimo okolje, ki otroka spodbuja na poti k samostojnosti in njegovih uspehih, ki jih bo doživel, ko bo sam počel stvari, ko bo aktiven in samostojen.

Pri spodbujanju samostojnosti sva bili s sodelavko v oddelku pozorni na otrokovo motivacijo, torej stanj, ko si otrok nekaj sam želi npr. obuti, se obleči, si umiti roke,... Če otroku ne damo možnosti, da sam želi nekaj narediti, mu s tem zatremo motivacijo.

Glede na starost otrok je bil pomemben del samostojnosti namenjen negi in navajanju skrbi zase.

Sledili sva:

- samostojnemu sezuvanju, obujanju in pospravljanju obutev na svoj prostor,
- samostojnemu oblačenju in slačenju,
- umivanju rok in obraza ter brisanju s papirnatimi brisačami,
- brisanju nosu s papirnatimi robčki,
- uporaba stranišča,
- kulturnemu prehranjevanju.

Pri spodbujanju samostojnosti sva bili dosledni, vztrajni, prisluhnili in upoštevali sva njihove želje, bili sva prilagodljivi, ... Upoštevali sva razvojne značilnosti otrok in njihove razvojne razlike. Vzeli sva si čas za otroke in jim pomagale, da bodo lahko zrastle v odrasle, samostojne ljudi.

Ob koncu šolskega leta se vsi otroci samostojno prehranjujejo, pijejo iz kozarca, sodelujejo pri umivanju, oblačenju, sezuvanju, slačenju, pospravljanju in uporabljajo stranišče.



Z GIBANJEM ZA ZDRAVJE SKRBIMO

Gibanje je osnovna otrokova naravna potreba, ki jo občuti že kot najmanjše bitje. Glede na pomen, ki ga ima gibanje v otrokovem razvoju, je nujno, da otrok že v zgodnjem otroštvu ustvari pozitiven odnos do gibalnih dejavnosti ter si pridobi ustrezne navade in utrjuje potrebo po vsakodnevni gibalni dejavnosti. Svetovna zdravstvena organizacija navaja, da za doseganje zdravja otroci potrebujejo vsaj eno uro telesne dejavnosti na dan.

Tako smo v oddelku otrok, starih 2 – 3 let skozi celo šolsko leto intenzivno preizkušali svoje gibalne spretnosti in sposobnosti. Skušali smo zadovoljiti otrokovo naravno potrebo po gibanju in aktivnem raziskovanju. S sodelavko sva otrokom ponujali dejavnosti, ki so spodbujali gibalni razvoj, razvoj grobe in fine motorike ter izvajanje naravnih oblik gibanja. Dejavnosti sva prilagajali starosti otrok in jih izvajali v igralnici, terasi, telovadnici ali na prostem, v različnih vremenskih razmerah. Gibanje je bilo vsakodnevno vključeno v življenje otrok.

Dnevno smo izvajali gibalne minute s pomočjo športnih pripomočkov (obroči, žoge, časopisni papir, padalo, baloni).

V našem vrtcu imamo veliko telovadnico, v kateri so različni telovadni pripomočki, s katerimi lahko otrok vadi gibalne spretnosti. Zato smo z veseljem izkoristili čas za gibalno preživetje v njej.

Gibanje smo prenesli tudi v umetnost, preko posnemanja plesa odraslega ali pozibavanja ob glasbi. Izvajali smo različne gibalno – rajalne igre (Moj rdeči avto, Ringa, ringa raja, Bela, bela lilija, Abraham ima sedem sinov).

Gibalne izkušnje so otroci pridobivali tudi v športnem kotičku v igralnici (tobogan, mehke žogice, obroči, tunel).

Organizirali smo športno gibalno srečanje za starše skupaj z otroki na trim stezi in se udeležili teka podnebnih sprememb.

